

## 預防及延緩失能照護方案師資人才提報表

【務必填寫正確】

109.01.22版

<b>方案基本資料</b>	1. 縣市別：(請填提報之地方政府縣市別) 2. 方案序號：CL-01-0441 3. 研發單位：花蓮縣音律活化健康協會 4. 方案名稱：懷舊治療-人生如畫	
<b>方案類別</b>	1. 聯絡人：梁添登 2. 聯絡電話：0928875693 3. 電子郵件：f8761850@gmail.com 4. 聯絡地址：花蓮縣鳳林鎮民街3-1號 可提供服務縣市： <input type="checkbox"/> 全國 <input checked="" type="checkbox"/> 花蓮縣、宜蘭縣、台東縣 (請填縣市名稱)	
<b>方案對象</b>	方案類別：【請勾選(可複選)】 <input type="checkbox"/> 肌力強化運動 <input type="checkbox"/> 生活功能重建訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 <input type="checkbox"/> 口腔保健 <input type="checkbox"/> 膳食營養 <input checked="" type="checkbox"/> 認知促進 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：美術	
<b>項目</b>	<b>內容</b>	<b>說明</b>
<b>模組設計及內容</b>	方案綱要	1. 方案目標： 提升生活品質與心靈成長、生命經驗的回顧、整合與傳承，社交互動、經驗的分享與連結，來豐富人心，打造健全調和的社會環境。 方案簡介： 懷舊治療 (reminiscence therapy) 又稱緬懷治療，是藉由對過去事物及經驗的回憶而達到緩解病情的一種治療模式。英國著名失智症懷舊治療專家愛洛琳布魯絲 (Errollyn Bruce) 認為，懷舊是回想與分享個人人生經歷的過程，可透過團體懷舊過程，鼓勵並支持老人的人際互動。大多數老人都喜歡緬懷過去，也很愛談往事，這種對生命的回顧，其實是正常老化過程的一部分。懷舊治療是鼓勵長輩有組織地回想、討論並分享過往的事情及經驗。 「人生如畫」介紹： (1) 操作:透過創作活動讓自己有所覺察和領悟，再透過畫面處理分享，再利用色彩、線條、內容不斷視覺與筆觸情緒思考，認知與感受之間來回嘗試，相互印證呈現變化的形貌，過程中產生生命中最大的力量。 (2) 帶動法:內容活潑、趣味、多元、同儕支持、貼心、同理心，和諧互動指導與長輩無距離。 (3) 輔具應用:以簡單、方便取得知道具，作為教學輔具，

		<p>豐富教學內容，增加趣味性。如：雜誌、花與葉、包裝紙、彩色筆、粉彩、彩色毛筆、水性色鉛筆。</p> <p>2. 方案模組研發依據：如參考照護方案文件（計畫書、成果報告等）或文獻：</p>									
研發團隊	研發團隊	<p>研發團隊及教案設計相關說明。</p> <table border="1" data-bbox="456 414 1484 665"> <tr> <td data-bbox="456 414 627 665">研發團隊</td> <td data-bbox="627 414 938 665"> <input checked="" type="checkbox"/>有(請續填右側)  <input type="checkbox"/>無         </td> <td data-bbox="938 414 1484 665"> <input type="checkbox"/>醫師____科，____位 <input type="checkbox"/>營養師，____位 <input type="checkbox"/>物理治療師，2位 <input checked="" type="checkbox"/>社會工作師，____位 <input type="checkbox"/>職能治療師，____位 <input type="checkbox"/>其他(請說明): 1位教育研究所、2位健康促進休閒管理所、1位諮商管理師、2位護理師、1位醫檢師         </td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="472 703 1468 949"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 703 916 786">設計者</th> <th data-bbox="916 703 1468 786">教案主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 786 916 869">陳會蓉、陳瓊珠、謝惠雯</td> <td data-bbox="916 786 1468 869">教學計畫(懷舊治療-人生如畫)設計</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 869 916 949"></td> <td data-bbox="916 869 1468 949"></td> </tr> </tbody> </table>	研發團隊	<input checked="" type="checkbox"/> 有(請續填右側) <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 醫師____科，____位 <input type="checkbox"/> 營養師，____位 <input type="checkbox"/> 物理治療師，2位 <input checked="" type="checkbox"/> 社會工作師，____位 <input type="checkbox"/> 職能治療師，____位 <input type="checkbox"/> 其他(請說明): 1位教育研究所、2位健康促進休閒管理所、1位諮商管理師、2位護理師、1位醫檢師	設計者	教案主題	陳會蓉、陳瓊珠、謝惠雯	教學計畫(懷舊治療-人生如畫)設計		
		研發團隊	<input checked="" type="checkbox"/> 有(請續填右側) <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 醫師____科，____位 <input type="checkbox"/> 營養師，____位 <input type="checkbox"/> 物理治療師，2位 <input checked="" type="checkbox"/> 社會工作師，____位 <input type="checkbox"/> 職能治療師，____位 <input type="checkbox"/> 其他(請說明): 1位教育研究所、2位健康促進休閒管理所、1位諮商管理師、2位護理師、1位醫檢師							
設計者	教案主題										
陳會蓉、陳瓊珠、謝惠雯	教學計畫(懷舊治療-人生如畫)設計										
方案內容	方案內容	<p>12週教案內容具體說明(如當週活動主題、目的、執行內容、流程或注意事項等)。</p> <table border="1" data-bbox="456 1077 1484 2119"> <thead> <tr> <th data-bbox="456 1077 667 1153">週次</th> <th data-bbox="667 1077 1484 1153">內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="456 1153 667 1832">第1週</td> <td data-bbox="667 1153 1484 1832"> <p>主題:認識你真好、認識彼此            目的:帶來良好感受，從分享中肯定自己。            活動內容:            1. 舒展肢體及破冰20分            2. 認識自己生活與分享30分            3. 利用花草拼出字，喜歡的字樣            4. 壓花拼貼自己來到大自然喜悅            5. 分享20分            備註:            (1)課程內容及進度會依長輩實際狀況作彈性調整。            (2)課程內容及教材可能因調整並彈性運用課程內容。            (3)輕度失能者、輕度失智者可依實際狀況作活動改造，調整難易度，需志工陪伴。            (4)以上為建議分配，但可是成員狀況與講師安排做時間與內容調整</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1832 667 2119">第2週</td> <td data-bbox="667 1832 1484 2119"> <p>主題: 幼童時期            目的:從分享追憶往事的過程，喜歡的動物與環境留下美好回憶            活動內容:            1. 舒展肢體及破冰            2. 利用線條、畫圓的設計</p> </td> </tr> </tbody> </table>	週次	內容	第1週	<p>主題:認識你真好、認識彼此            目的:帶來良好感受，從分享中肯定自己。            活動內容:            1. 舒展肢體及破冰20分            2. 認識自己生活與分享30分            3. 利用花草拼出字，喜歡的字樣            4. 壓花拼貼自己來到大自然喜悅            5. 分享20分            備註:            (1)課程內容及進度會依長輩實際狀況作彈性調整。            (2)課程內容及教材可能因調整並彈性運用課程內容。            (3)輕度失能者、輕度失智者可依實際狀況作活動改造，調整難易度，需志工陪伴。            (4)以上為建議分配，但可是成員狀況與講師安排做時間與內容調整</p>	第2週	<p>主題: 幼童時期            目的:從分享追憶往事的過程，喜歡的動物與環境留下美好回憶            活動內容:            1. 舒展肢體及破冰            2. 利用線條、畫圓的設計</p>			
		週次	內容								
		第1週	<p>主題:認識你真好、認識彼此            目的:帶來良好感受，從分享中肯定自己。            活動內容:            1. 舒展肢體及破冰20分            2. 認識自己生活與分享30分            3. 利用花草拼出字，喜歡的字樣            4. 壓花拼貼自己來到大自然喜悅            5. 分享20分            備註:            (1)課程內容及進度會依長輩實際狀況作彈性調整。            (2)課程內容及教材可能因調整並彈性運用課程內容。            (3)輕度失能者、輕度失智者可依實際狀況作活動改造，調整難易度，需志工陪伴。            (4)以上為建議分配，但可是成員狀況與講師安排做時間與內容調整</p>								
第2週	<p>主題: 幼童時期            目的:從分享追憶往事的過程，喜歡的動物與環境留下美好回憶            活動內容:            1. 舒展肢體及破冰            2. 利用線條、畫圓的設計</p>										

		<p>3. 拼出童年時期的喜好，日常生活經驗如：春、夏、秋、冬彩虹七色。</p> <p>4. 分享</p> <p>備註：</p> <p>(1)課程內容及進度會依長輩實際狀況作彈性調整。</p> <p>(2)課程內容及教材可能因調整並彈性運用課程內容。</p> <p>(3)輕度失能者、輕度失智者可依實際狀況作活動改造，調整難易度，需志工陪伴。</p> <p>(4) 以上為建議分配，但可是成員狀況與講師安排做時間與內容調整</p>	
	<p>第3週</p>	<p>主題：學習階段及喜歡的風景</p> <p>目的：選出自己喜愛的包裝紙顏色及會話能力的提升，注意力、自我控制感的提升，圖案拼出溫暖的心意，自己經歷的時光。</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 舒展肢體及破冰</p> <p>3. 利用包裝紙、風景提片、粉彩系列，構出自己學習階段</p> <p>3. 選擇色彩</p> <p>4. 分享</p> <p>備註：</p> <p>(1)課程內容及進度會依長輩實際狀況作彈性調整。</p> <p>(2)課程內容及教材可能因調整並彈性運用課程內容。</p> <p>(3)輕度失能者、輕度失智者可依實際狀況作活動改造，調整難易度，需志工陪伴。</p> <p>(4) 以上為建議分配，但可是成員狀況與講師安排做時間與內容調整</p>	
	<p>第4週</p>	<p>主題：少年、少女的你</p> <p>目的：選出蛋殼顏色，刺激感官；活化腦部功能；透過經驗交流，個人美感經驗的再現、自我概念的提升和團體成員互動，增進社交功能</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 舒展肢體及破冰</p> <p>2. 利用蛋殼操作少年的你</p> <p>3. 用白膠、彩色筆將蛋殼黏在圖畫紙上</p> <p>4. 著色後即完成作品</p> <p>5. 分享</p> <p>備註：</p> <p>(1)課程內容及進度會依長輩實際狀況作彈性調整。</p> <p>(2)課程內容及教材可能因調整並彈性運用課程內容。</p> <p>(3)輕度失能者、輕度失智者可依實際狀況作活動改造，調整難易度，需志工陪伴。</p> <p>(4) 以上為建議分配，但可是成員狀況與講師安排做時間與內容調整</p>	

		<p>第5週</p>	<p>主題: 青少年階段  目的: 運用手指塗上水彩(土色), 枝幹代表兄弟姊妹, 紅花綠葉。代表融洽刺激感官; 活化腦部功能; 透過經驗交流, 和團體成員互動, 增進社交功能。</p> <p>活動內容:  1. 舒展肢體及破冰  2. 畫出家庭樹利用顏料塗在手上  3. 樹體完成後, 完成童年氣氛、視覺的連結與組織的增進。  4. 分享</p> <p>備註:  (1)課程內容及進度會依長輩實際狀況作彈性調整。  (2)課程內容及教材可能因調整並彈性運用課程內容。  (3)輕度失能者、輕度失智者可依實際狀況作活動改造, 調整難易度, 需志工陪伴。  (4) 以上為建議分配, 但可是成員狀況與講師安排做時間與內容調整</p>
		<p>第6週</p>	<p>主題: 邁入社會的我們  目的: 生命經驗回顧與紀錄, 選擇雜誌圖案代表進入社會工作, 利用剪刀及黏膠排列刺激感官, 透過回想以進行過的課程增進憶功能。</p> <p>活動內容:  1. 舒展肢體及破冰  2. 雜誌拼貼, 舊時房屋圖片  3. 圖片拼貼排列紙上, 發現自己的價值, 自己的美。  4. 分享</p> <p>備註:  (1)課程內容及進度會依長輩實際狀況作彈性調整。  (2)課程內容及教材可能因調整並彈性運用課程內容。  (3)輕度失能者、輕度失智者可依實際狀況作活動改造, 調整難易度, 需志工陪伴。  (4) 以上為建議分配, 但可是成員狀況與講師安排做時間與內容調整</p>
		<p>第7週</p>	<p>主題: 個人成長春天的花  目的: 透過媒材蠟筆、圖畫紙利用線條過程自我覺察的能力, 發現人生的藍圖與個人成長富有相當意義。</p> <p>活動內容:  1. 舒展肢體及破冰  2. 創意更多的發現, 回憶甜美甘苦的過去  3. 綠色毛根、緞帶、花瓣模型、筆。  4. 分享</p>

			<p>備註：  (1)課程內容及進度會依長輩實際狀況作彈性調整。  (2)課程內容及教材可能因調整並彈性運用課程內容。  (3)輕度失能者、輕度失智者可依實際狀況作活動改造，調整難易度，需志工陪伴。  (4) 以上為建議分配，但可是成員狀況與講師安排做時間與內容調整</p>
	第8週		<p>主題：邁入人生重要階段  目的：個人生命經驗的連結與傳承感官結合，請長輩享生活記憶或經驗來拼貼透過回想，以進行過的課程增進回憶功能。  活動內容：  1. 舒展肢體及破冰  2. 利用植物葉片、枝條進行拼貼創作  3. 創作想法並整理  4. 分享  備註：  (1)課程內容及進度會依長輩實際狀況作彈性調整。  (2)課程內容及教材可能因調整並彈性運用課程內容。  (3)輕度失能者、輕度失智者可依實際狀況作活動改造，調整難易度，需志工陪伴。  (4) 以上為建議分配，但可是成員狀況與講師安排做時間與內容調整</p>
	第9週		<p>主題：屬於你的歲月時光  目的：個人生命經驗的連結與傳承感官結合展現自我舞台互相讚美，透過回想以進行過的課程增進回憶功能。  活動內容：  1. 舒展肢體及破冰  2. 材料發放(彩紋紙)→搓揉成球狀  3. 花束彩帶使用色筆上色  4. 完成後引導布置背景  5. 分享  備註：  (1)課程內容及進度會依長輩實際狀況作彈性調整。  (2)課程內容及教材可能因調整並彈性運用課程內容。  (3)輕度失能者、輕度失智者可依實際狀況作活動改造，調整難易度，需志工陪伴。  (4) 以上為建議分配，但可是成員狀況與講師安排做時間與內容調整</p>
	第10週		<p>主題：尚未完成的夢想  目的：個人生命經驗的整合，問題解決能力的增進，與傳承感官結合鼓勵長輩向前走等著你來啟動它，活化腦部功能；透過經驗分享，和團體成員互動，增進社交功能提升。</p>

			<p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舒展肢體及破冰</li> <li>2. 利用蠟筆、西卡紙媒材畫出快樂線條</li> <li>3. 在活動進行中，也會出現聊天中跟著做情景</li> <li>4. 分享</li> </ol> <p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)課程內容及進度會依長輩實際狀況作彈性調整。</li> <li>(2)課程內容及教材可能因調整並彈性運用課程內容。</li> <li>(3)輕度失能者、輕度失智者可依實際狀況作活動改造，調整難易度，需志工陪伴。</li> <li>(4) 以上為建議分配，但可是成員狀況與講師安排做時間與內容調整</li> </ol>
	第11週		<p>主題：人生的最後一塊拼圖</p> <p>目的：活化腦部功能；透過經驗交流，和團體成員互動，增進社交功能的：重新體會昔日甘苦作為互動話題來確認身分。</p> <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舒展肢體及破冰</li> <li>2. 設計自己生活空間</li> <li>3. 炭片種類及運用技巧</li> <li>4. 填縫流程</li> <li>5. 分享</li> </ol> <p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)課程內容及進度會依長輩實際狀況作彈性調整。</li> <li>(2)課程內容及教材可能因調整並彈性運用課程內容。</li> <li>(3)輕度失能者、輕度失智者可依實際狀況作活動改造，調整難易度，需志工陪伴。</li> <li>(4) 以上為建議分配，但可是成員狀況與講師安排做時間與內容調整</li> </ol>
	第12週		<p>主題：完成是最快樂的事</p> <p>目的：完成生命故事和長輩一起分享喜悅。</p> <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舒展肢體及破冰</li> <li>2. 快樂分享作品</li> </ol> <p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)課程內容及進度會依長輩實際狀況作彈性調整。</li> <li>(2)課程內容及教材可能因調整並彈性運用課程內容。</li> <li>(3)輕度失能者、輕度失智者可依實際狀況作活動改造，調整難易度，需志工陪伴。</li> <li>(4) 以上為建議分配，但可是成員狀況與講師安排做時間與內容調整</li> </ol>

	<p>模組 照護流程</p>	<p>照護服務流程及內容說明（如服務準備期之收案方式及對象、活動前與學員的溝通、活動期執行內容、活動介入之前後測設計、課程異動或指導員異動處理流程等）。</p>
	<p>活動 設計安排</p>	<p>活動設計執行安排細部說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作:透過創作活動讓自己有所覺察和領悟，再透過畫面處理分享，再利用色彩、線條、內容不斷視覺與筆觸情緒思考，認知與感受之間來回嘗試，相互印證呈現變化的形貌，過程中產生生命中最大的力量。</li> <li>2. 帶動法:內容活潑、趣味、多元、同儕支持、貼心、同理心，和諧互動指導與長輩無距離。 筆。</li> </ol>
	<p>創新設計</p>	<p>研發單位為模組所特別設計之相關產品、遊戲軟體、手冊、教具等活動媒介說明。</p> <p>媒材應用:以簡單、方便取得知道具，作為教學輔具，豐富教學內容，增加趣味性。如:雜誌、花與葉、包裝紙、彩色筆、粉彩、彩色毛筆、水性色鉛</p>
<p>模組</p>	<p>檢核模組 執行機制</p>	<p>依據照護方案文件（計畫書、人才提報表、成果報告、指引手冊等）檢視模組是否有規劃修正、管理、監測機制。</p> <p>如：訂有模組滿意度調查表、師資回饋表、定期分析模組成效評估、每季一次專家會議、每週課後檢討會、長輩觀察紀錄、每週活</p>

<b>優化機制</b>		動紀錄等。
	<b>可提供方案運用諮詢之人員</b>	依據照護方案文件（計畫書、人才提報表）設有可聯繫上的聯絡人且可提供模組相關諮詢。如：師資派遣、模組內容詢問與討論等。
<b>師資人才培訓認證機制</b>	<p><b>(一)方案師資</b></p> <p>1. 資格定義：(如具有醫事相關證照、相關專業學經歷及相關教學實務經驗者)</p> <p>(1)具有護理、職能治療等相關專業學經歷並具高齡照護與長照、失智相關教學或臨床實務經驗至少2年</p> <p>(2)完成活動帶領相關專業教育訓練並實地執行活動帶領至少一年之經驗</p> <p>2. 培訓機制（課程規劃）：</p> <p>(1) 參與衛生福利部國民健康署(社區預防及延緩失能人員培訓-特色課程認知促進活動設計，受過失能、失智課程、長照課程。</p> <p>(2)受過失智服務相關課程。</p> <p>(3)具失智失能者方案研發及活動帶領經驗</p> <p>3.課程規劃內容說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「專業課程」－規劃模組專業課程並聘講師授課。</li> <li>➢ 「團體示教」－培訓課程設計中，由講師或學員於培訓課程期間透過情境模擬，演練擔任指導員或協助員的角色。</li> <li>➢ 「見習規劃」－安排指導員與協助員於培訓期間至據點觀摩專業師資實際帶領方案模組實況。</li> <li>➢ 「實習規劃」－安排指導員與協助員於培訓期間至據點實際帶課並規劃督導制度輔導如：輔導訪視、實習記錄、團督、個督等。</li> </ul> <p>1. 認證機制：</p> <p><b>認證規劃內容說明：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「需完成專業課程培訓時數」－清楚明訂學員續完成專業課程之時數或出席率。</li> <li>➢ 「學科測驗」－依據培訓內容規劃試卷並以筆試方式檢測學員學習情況。</li> <li>➢ 「術科測驗」－依據培訓內容規劃考核內容並請學員以實際操作方式檢測。</li> <li>➢ 「實習」－規定指導員與協助員需於培訓期間至據點實際帶課，並訂有時數要求。</li> <li>➢ 「其它」-請說明</li> </ul> <p>2. 師資名單：</p>	



序號	姓名	服務經歷	提報類型	前次培訓起迄日
1	陳慧蓉	1. 門諾基金會身心障礙福利服務中心、宜蘭佛光山護理之家、花蓮因活協會等單位人員訓練課程講師 2. 振興醫院護理之家、信義靈糧福音中心等機構綜合性音樂活動課程講師 3. 弘道關懷據點泉源里、蒙恩堂等綜合性音樂活動課程講師 4. 陽明老人公寓、智障者弘愛服務中心等單位藝術課程講師	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	提報類型如屬原師資請填列
2	陳瓊珠	107-109年預防延緩失能講師  傳承藝術國際認證中階講師	<input checked="" type="checkbox"/> 原方案師資 <input type="checkbox"/> 新培訓師資	
3.	謝惠雯	1. 花蓮黎明機構瑞智服務組專案管理師(105年2月~107年9月) 2. 花蓮黎明機構瑞智學堂、樂活學堂講師(106年3月~107年7月) 3. 花蓮一粒麥子基金會多元輔療講師(107年10月~11月) 4. 花蓮社區關懷據點志工培訓講師(107年11月、108年6月) 5. 花蓮『預防及延緩失能照護方案計畫』講師(108年5月~迄今) 6. 花蓮照顧者紓壓課程講師(108年~迄今)	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	

## (二)指導員(主要帶領者)

- 資格定義：參於衛生福利部國民健康署(社區預防及延緩失能人員培訓-特色課程認知促進活動設計，長照專業人員其證照完訓證明，擔任活動方案之主要帶領者。
- 培訓機制：

培訓設計與發展活動教材並執行帶領操作。

3. 認證機制：

(1) 進行方案執行與指導，並協助人員活動的帶領。

(2) 執行相關活動帶領服務滿20小時。

4. 指導員名單：

序號	姓名	服務經歷	提報類型	前次培訓起迄日
1	陳惠貞	1. 花蓮縣博愛全人發展協會社造C據點督導15年 2. 108~109年延緩失能失智指導員 3. 加賀谷音樂照顧方案指導員10年 4. 勇骨健身操指導員及中華民國健身協會C級教練 5. 楊大附醫懷舊與園藝治療指導員	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	提報類型如屬原師資請填列
2	葉書璇	碧雲莊社區發展協會設照C據點專職照顧服務員2年	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
3	張秋花	106~107年預防延緩失能指導員	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
4	鍾玉雪	108~109年萬榮文健站、山興文健站明利文健站護理師	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
5	楊玉珍	107~109年延緩失能失智講師 退休護理師	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
6	林玉梅	108~109預防延緩失能失智指導員 退休護理師	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
7	張敏俐	1. 107~109衛福部健康署預防及延緩失能指導員。 2. 109加賀谷音樂照顧方案指導員 3. 菲特邦-菲躍樂齡活力方案指導員 4. 陽大附醫懷舊與園藝治療指導員	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
8	鄭惠月	社工師 108~109年預防延緩失能失智講師	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
9	衛艾苓	107~109衛生所志工、預防	<input type="checkbox"/> 原方案師資	

		延緩失能失智講師	<input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
10	吳宜津	107~109年預防延緩失能失智講師 玉里榮民醫院護理師	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
11	王迎春	106~109年預防延緩失能失智講師	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
12	徐蕙櫻	106~109年預防延緩失能失智講師	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
13	盧雪梅	106~109年預防延緩失能失智講師	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
14	章雨潔	107-109新城衛生所志工/指導員 106-109碧雲莊社區發展協會 慈濟關懷站/福氣站/C級 照護站志工10年/指導員/ 照服專員	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
15	林月寶	秀林鄉衛生所護理長28年 目前橘色照護居家長照機構 主任	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
16	金煥賢	卓溪衛生所護理長23年 現就職花蓮橘色長照機構組 長	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
17	周雪蘋	107-109年 預防延緩失智 失能講師	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
18	吳淑莉	107-109年 預防延緩失智 失能講師	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
19	梁添登	106~109預防延緩失智失能 講師 106~109樂齡規劃師	<input checked="" type="checkbox"/> 原方案師資 <input type="checkbox"/> 新培訓師資	
20	林玉英	106~107預防延緩失智失能 講師 106~109樂齡規劃師	<input checked="" type="checkbox"/> 原方案師資 <input type="checkbox"/> 新培訓師資	
21	李清花	幼教老師25年。 花蓮縣瑞穗鄉富興村文健站 照服員1年	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
22	劉國添	107-109預防延緩失能 失智講師	新培訓師資	
23	曾惠滿	107-109預防延緩失能 失智講師	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資 新培訓師資	
24	林芳英	106-109預防延緩失能 失智講師	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	

25	陳柏渝	109年慶豐老人館(失智據點) 108~109年東部老人之家	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
26	溫婉儒	106-109預防延緩失能失智講師	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
27	林詣晉	105~109年預防延緩失能失智講師	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
28	黃秀婷	107~109年預防延緩失能失智方案指導員 一粒麥子基金會 社區長者多元輔療-園藝輔療課程 花蓮黎明社區服務中心預防及延緩失能照護計畫/ 瑞智學堂/樂活學堂-園藝輔療課程 花蓮慈濟醫院輕安居/瑞智學堂-園藝輔療課程 國民健康署社區預防及延緩失能人員培訓-協助員	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
29	林珮璇	樹林腳社區發展協會當志工	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
30	徐裔茗	106~108年社團法人暨家庭觀還協會社區據點承辦人 108~109年縣府社區據點承辦人	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
31	張巧鈴	108~109失智據點講師	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
32	杜華照	102~109年公益活動執行規劃員	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
33	林韋辰	99年~102社區營造員 106~109年照顧服員	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	
34	鄭愛鑾	108~109年社區活動帶領	<input type="checkbox"/> 原方案師資 <input checked="" type="checkbox"/> 新培訓師資	

提報類型如屬新培訓師資，請檢附下列培訓成果資料

- 一、辦訓內容
- 二、課程紀錄
- 三、訓練簽到表

	<p>提報類型如屬原方案師資，請檢附下列資料：</p> <p>一、依方案「師資人才督導與監管機制」評值師資人才方式、結果及佐證資料</p>	
<b>師資人才督導與監管機制</b>	訂有師資人才回訓機制	依據照護方案文件（計畫書、人才提報表、成果報告、指引手冊等）說明，訂有師資人才專業能力管理機制，如：定期舉辦專業培訓課程、學/術科定期複試等。
	與據點訂有雙向評值機制	依據照護方案文件（計畫書、人才提報表、成果報告、指引手冊等）說明，據點有反應或回饋管道給模組單位之師資帶領情況。如：據點的課程意見表、據點師資問卷調查表、長輩滿意度調查表等。
	訂有不適任之師資人才退場機制	依據照護方案文件（計畫書、人才提報表、成果報告、指引手冊等）說明，訂有人才師資監管機制，如：認證但書、服務條款、工作規範等。
	訂有師資人才服務追蹤制度（含專業師資、指導員、協助員）	依據照護方案文件（計畫書、人才提報表、成果報告、指引手冊等）說明，如：服務追蹤表、師資回報機制等。
	設立師資人才交流平台	依據照護方案文件（計畫書、人才提報表、成果報告、指引手冊等）說明，設有計畫專屬之交流平台。如：FB 社群、Line 群組、網站架設等。